

“Cimientos para el futuro”

Derecho a la educación
de la población pigmea baka
en la región del Gran Djoum (Camerún)

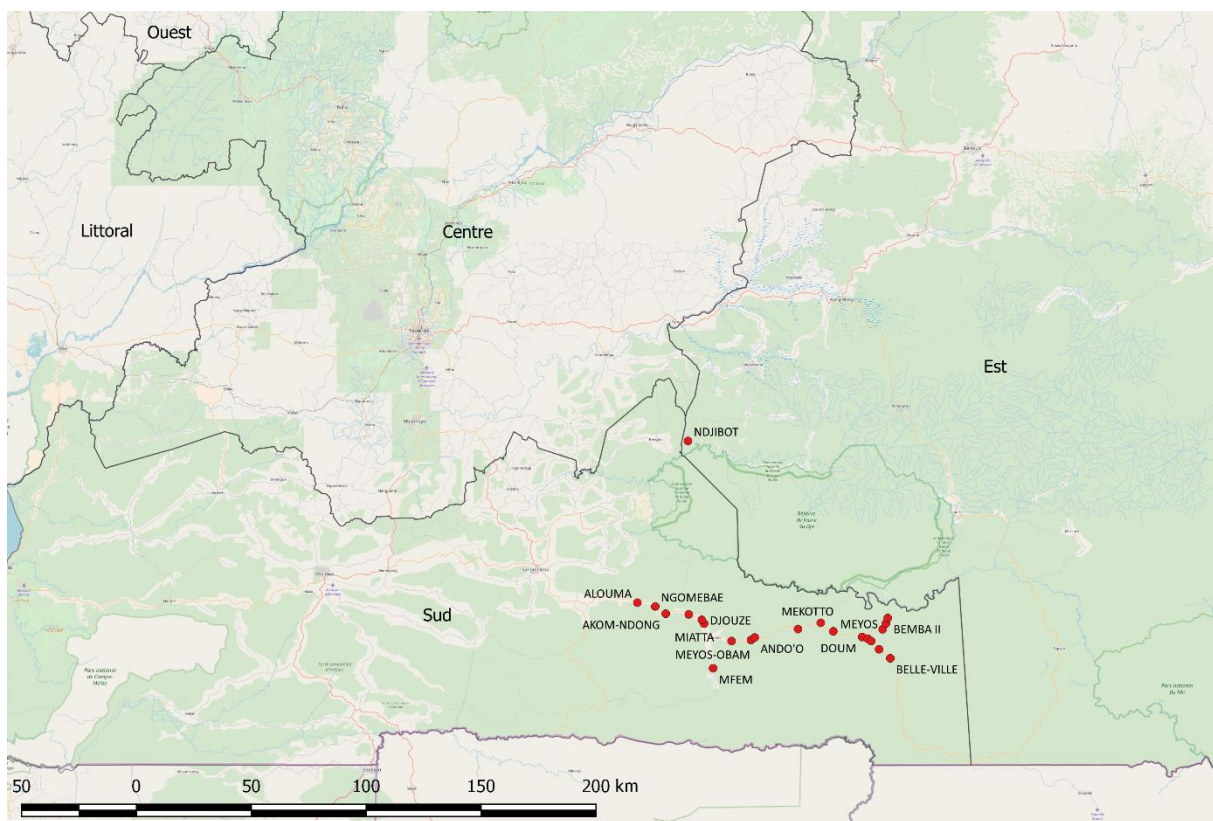


1. Resumen del Proyecto

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso la etapa infantil requiere ser estimulada en todos los sentidos, generando aprendizajes que serán básicos para la vida. La educación preescolar es importante para crear hábitos de escolarización tanto en niños como familias, así como asentar unas bases académicas (lectura, cálculo, escritura) para la escolarización primaria.

Sin embargo, el acceso a la educación preescolar es limitado para la mayoría de la población en zonas rurales afectando más concretamente a las minorías étnicas como los pigmeos baka. La falta de centros educativos, su elevado coste, la lejanía de estos, la dificultad de compatibilizar la vida tradicional con el calendario escolar o la baja participación de las familias en las actividades escolares son algunas de las problemáticas en el acceso a la educación infantil en la zona.

Zerca y Lejos (ZyL) actúa desde 2010 con este proyecto que tiene como objetivo preparar cada año a aproximadamente 480 alumnos/as baka de 3 a 6 años para acceder a primaria mediante la educación preescolar. Actúa en 21 pueblos del departamento de Dja et Lobo de la Región Sur de Camerún dando apoyo educativo, sanitario y nutricional. Para conservar sus tradiciones indígenas se utiliza el enfoque pedagógico especializado ORA (Observar, reflexionar, actuar), que les permite aprender dentro de su entorno natural, la selva. Todas las mañanas se aporta un desayuno diario al alumnado, lo que les permite mejorar su rendimiento escolar y reducir la malnutrición que una gran parte sufre. Además, se lleva un seguimiento sanitario de cada uno de los niños y niñas. De esta manera los baka tienen una oportunidad de acceder al derecho a la educación.



● Centros preescolares comunitarios ZyL

2. Contexto

La república de Camerún es un país de África central, independiente desde 1960. Según el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD de 2014, Camerún se encuentra en el puesto 153 (de 188) con un índice de desarrollo humano de 0.512. El presidente de la República en la actualidad es Paul Biya, quien gobierna desde el año 1982 renovando su mandato elección tras elección, hasta el punto de cambiar la ley para poder gobernar durante más años. La diversidad cultural, étnica y religiosa del país es de las más variadas de África.

La población de la Región Sur, en general, tiene una distribución poblacional muy dispersa en un entorno geográfico de selva. En las capitales de los sub-departamentos existen algunas infraestructuras básicas como escuelas primarias, hospitales públicos de atención primaria básica, comisaría y pequeño mercado. La corriente eléctrica tiene cortes frecuentes y el agua segura escasea. En los pueblos de alrededor de la capital, la situación es aún más precaria. En la zona en la que trabaja Zerca y Lejos las condiciones son las siguientes:

- Acceso a agua potable: El agua segura es un bien escaso, a pesar de ser una región en la que el agua no escasea, gran parte de la población utiliza agua no segura de ríos o manantiales de agua estancada, ya que el punto de agua segura más cercano se encuentra a varios kilómetros.

- Transporte y comunicaciones: La mayor parte de las carreteras son pistas forestales de tierra, por lo que es necesario un vehículo 4x4, aunque en época de lluvias, es complicado circular con un vehículo por las carreteras. El medio de transporte más habitual para la población es la moto, uno de los transportes más peligrosos, debido al alto número de accidentes y la falta de seguridad. La posibilidad de desplazamiento de la población de los medios rurales es muy escasa y suelen recorrer a pie grandes distancias.

- Electricidad: la electricidad en las capitales de la región sur, se proporciona de una manera poco constante, a través de grandes generadores. Los cortes son frecuentes y las instalaciones fallan con cierta asiduidad. En zonas rurales el acceso a la electricidad ni siquiera existe.

-Educación: La educación pública en la región del Dja et Lobo tiene un funcionamiento defectuoso: falta de fondos, absentismo laboral, falta de materiales, elevado ratio de alumnos/as – profesor/a, etc. El absentismo escolar aumenta hasta un 33,8% (PNUD). Y la tasa de finalización de la educación primaria es de un 10% en el medio rural, tal y como afirma el Gobierno Camerunés

- Asistencia sanitaria: Según datos de la OMS, en Camerún la mortalidad en niños menores de 5 años es de 154/1000 nacidos vivos (2009), la mortalidad maternal de 600/100.000 (2008) y la esperanza de vida al nacer es de 51 años (2009). El paludismo representa la primera causa de morbimortalidad en niños/as menores de 5 años y la malnutrición contribuye al 50% de las muertes infantiles. Según un estudio realizado por Zerca y Lejos en el año 2011, con 546 niños de etnia baka de la zona del Gran Djoum, la prevalencia de malaria era de un 79,48% y un 97,7% de los niños/as, presentaban plasmodium falciparum, la especie más peligrosa y mortal. Además, el estudio también concluyó que los niños/as, estaban infectados por parásitos intestinales, con una prevalencia del 77,62%, los cuales están estrechamente relacionados con anemias severas, diarreas y malnutrición. Entre los niños/as baka se observa una desnutrición crónica en un 85% de los niños y niñas, que se encuentran por debajo de los percentiles de la OMS.

- Agricultura y ganadería: En la región sur en su mayoría de subsistencia. A nivel de la agricultura, suelen ser pequeños campos familiares, con poca variedad de cultivo. En lo que respecta a la ganadería, no es una

práctica muy extendida y solamente en algunas familias se crían de manera salvaje algunos pollos, cabras y cerdos.

3. Antecedentes

Ejecutando los primeros proyectos con los pigmeos baka en Zerca y Lejos, en el año 2001, surgió la conciencia de que una de las vías más importantes para su integración en la sociedad camerunesa y la mejora de sus condiciones de vida es la educación de los niños y niñas baka, absolutamente deficitaria en el momento de la llegada de ZYL al terreno. En aquel momento comenzamos con un hogar infantil que en la actualidad se hace cargo de más de 160 niños y niñas. Más adelante asumimos la responsabilidad del



colegio de primaria anexo a este hogar y, en el año 2010, se nos propuso un nuevo reto: ampliar nuestro ámbito de actuación al Gran Djoum. La Diócesis de Sangmelima nos solicitó colaboración para la gestión de 3 colegios y una red de centros preescolares. De no haberlo asumido, estos centros preescolares se habrían cerrado por falta de financiación de la organización italiana que se hacía cargo desde el 2007, Associazione Vulluntari DOKITA.

Desde el año de su llegada la ONGD Zerca y Lejos ha mantenido y mejorado la gestión de los centros preescolares comunitarios (CPC) encontrándose actualmente con 21 centros en funcionamiento, con 33 alfabetizadores/as y tres coordinadores/formadores ORA. A día de hoy, 2018, está en tramitación la documentación para ser reconocidos por el Ministerio de Educación de Base como centros preescolares oficiales, esto permitirá además de la legalización del proyecto y su formalización, su visibilidad a nivel nacional y la posibilidad de acceder a financiaciones y ayudas tanto estatales como de grandes organismos que fomentan la alfabetización en zonas rurales.

4. Población beneficiaria

La población baka en Camerún habita principalmente en el departamento de Dja et Lobo, en el sur del país, cerca de las fronteras de Gabón y Congo-Brazzaville, donde constituyen una minoría étnica. Reconocidos como los primeros pobladores de las zonas de selva centroafricana, su proceso histórico ha transcurrido al margen de las políticas de sus países. Actualmente se encuentran sin representación en la vida social, ni siquiera en los pueblos y ciudades en las que habitan, y están excluidos casi completamente de la organización comunitaria y de los servicios básicos que ésta ofrece.

El pueblo baka ha llevado tradicionalmente una vida nómada, sustentada en actividades económicas relacionadas con la caza y la pesca en el interior de la selva, ocupando fundamentalmente los terrenos que hoy están protegidos en la Reserva del Dja, que fue declarada Reserva de la Biosfera en 1981 y Patrimonio de la Humanidad en 1987. A partir de los años sesenta este pueblo se ha visto obligado, por razones de supervivencia, a irse asentando paulatinamente de forma estable en los márgenes de los caminos, en zonas habitadas por otros pueblos. Con la intensificación de la protección de la Reserva del Dja en los años ochenta este proceso se ha ido acelerando, y aunque hoy día los baka aún mantienen formas de vida semi-

nómadas, sus pequeños asentamientos se han multiplicado. Estos asentamientos, denominados “campamentos” y que forman barrios marginales en los pueblos de acogida, están constituidos normalmente por algunas familias, de entre treinta y ciento cincuenta personas, que mantienen con sus anfitriones una relación de gran desigualdad, a veces de hostilidad y en muchos casos de semiesclavitud.

Los principales beneficiarios de este proyecto son la población infantil de 3-6 años, 478 niños y niñas, con especial atención a la comunidad pigmea baka de los Subdepartamentos de Djoum y Mintom. Dicha comunidad está formada por alrededor de unas 3.000 personas.



5. Objetivo general

OG: Fomentada la continuación del ciclo escolar de la población infantil baka/bantou en edad preescolar y primaria en la zona de actuación de Zerca y Lejos.

6. Objetivo específico

O.E: Garantizado el acceso a una educación preescolar de calidad en los 21 Centros Preescolares Comunitarios (CPC) de la zona de actuación de Zerca y Lejos.

7. Resultados

R1. 21 CPC están equipados y en funcionamiento

R2. Incluidos los centros dentro del sistema educación oficial como CPC

R3. Sensibilizadas las familias en la importancia de la educación y su implicación como miembros activos de la comunidad educativa.

R4. Mejorado el estado psicofísico del alumnado de los CPC de la zona de actuación de ZyL

R5. Formado el alumnado a través de una metodología de aprendizaje adaptada a sus necesidades (METODO ORA) en los CPC de la zona de actuación ZyL.

R6. Personal docente formado en método ORA (entre otras disciplinas)

8. Alineamiento con la agenda 2030

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo.

Uno de los objetivos del trabajo de nuestra ONGD es conseguir poner fin a la pobreza y todos los resultados derivados de ella en el colectivo con el que trabajamos.

Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.

La distribución diaria de un desayuno desciende considerablemente la tasa local de desnutrición, asegurando una comida a la población menor de 7 años. Asimismo, en la educación estamos intentando implementar actividades escolares que ponga a los niños y niñas en contacto con la importancia de las actividades agrícolas y que les permita entender los procesos básicos con actividades como huertos escolares.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Tratamos de mejorar la salud de los niños a través de una buena higiene, educación para la salud, acceso a agua potable y saneamiento de los colegios. En este sentido aplicamos una estrategia sectorial integral que combina varios aspectos. Se proporciona apoyo al profesorado en la formación de hábitos higiénicos y, además, formación a la población (familias del alumnado) en hábitos saludables y se dota a cada escuela de un pozo de agua potable, letrina mejorada y un punto de lavado de manos con agua y jabón.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la vida para todos.



Se asegura el seguimiento de todos los menores que residen en la zona de actuación y la implementación de medidas para que la educación sea accesible para todos y todas. Además, se proporciona una formación constante al personal local que gestiona y trabaja en los centros de educación.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Por un lado, este objetivo se persigue mediante la promoción de la enseñanza a niñas y el especial seguimiento de estas a lo largo de la etapa preescolar y primaria. Por otro lado, se favorece la equidad de género al promover una tasa del 50% de mujeres dentro del personal.